

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang diperoleh dari data skor data *pretest*, *posttest*, angket respon peserta didik, serta lembar observasi pelaksanaan pembelajaran, maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Secara statistik peningkatan kemampuan literasi matematis peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan model PBL lebih tinggi secara signifikan daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan model pembelajaran langsung;
2. Secara statistik terdapat perbedaan secara signifikan peningkatan kemampuan literasi matematis peserta didik yang memperoleh pembelajaran model PBL jika ditinjau dari kategori KAM, yaitu peningkatan kemampuan literasi matematis peserta didik kategori KAM tinggi lebih unggul atau lebih tinggi secara signifikan daripada peserta didik kategori KAM sedang dan rendah; serta
3. Respon peserta didik terhadap implementasi model PBL yang telah dilaksanakan termasuk dalam kategori positif atau menyukai dan merasa cocok dengan pembelajaran matematika dengan menggunakan model PBL dalam meningkatkan kemampuan literasi matematis peserta didik.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, berikut ini beberapa saran yang dapat dilakukan pada penelitian berikutnya:

1. Model pembelajaran PBL dapat dijadikan sebagai salah satu opsi model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran matematika sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis peserta didik;
2. Pembagian kelompok belajar peserta didik pada saat pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan model PBL perlu memperhatikan komposisi peserta didik berdasarkan kategori kelompok KAM-nya agar seluruh kelompok belajar dapat ikut aktif terlibat dalam proses pembelajaran; serta
3. Tambahkan metode wawancara sebagai upaya untuk memastikan kevalidan jawaban peserta didik pada angket respon peserta didik terhadap implementasi model PBL yang telah dilaksanakan.