

Nomor Daftar: 098/S/PGSD/25/VIII/2023

**PROFIL LITERASI FISIK SISWA DI SDN 1 KARANGSAMBUNG
KOTA TASIKMALAYA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
dalam rangka penyelesaian Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Rafi Abdul Aziz

1908093

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

PROFIL LITERASI FISIK SISWA DI SDN 1 KARANGSAMBUNG
KOTA TASIKMALAYA

Oleh

Rafi Abdul Aziz

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rafi Abdul Aziz

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

RAFI ABDUL AZIZ
PROFIL LITERASI FISIK SISWA
DI SDN 1 KARANGSAMBUNG KOTA TASIKMALAYA

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing



Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M.
NIP. 198905202015041004

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.
NIP. 198006222008011004

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Rafi Abdul Aziz

NIM : 1908093

Kode Program Studi : J0651

Jurusan : Pedagogik/ S1 PGSD

Fakultas : Kampus Daerah Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Profil Literasi Fisik Siswa di SDN 1 Karangsambung Kota Tasikmalaya**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Rafi Abdul Aziz

NIM 1908093

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur marilah kita panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan sebuah karya tulis skripsi dengan judul “Profil Literasi Fisik Siswa di SDN 1 Karangsembung Kota Tasikmalaya”. Sholawat beserta Salam semoga senantiasa tercurahlimpahkan kepada Baginda alam, *Habibana Wannabiyana* Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, tabiin tabiatnya, dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Aamiin yarobal alamin.

Skripsi ini di susun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi dan memperoleh gelar sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. tentunya dalam penyusunan skripsi penulis memiliki hambatan dan kesulitan, akan tetapi berkat bimbingan, arahan bantuan dan motivasi dari berbagai pihak baik moril maupun materil, semua hambatan tersebut mampu dilewati sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang sudah terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan terdapat banyak kekurangan, karena kesalahan tersebut murni datangnya dari penulis dan kesempurnaan mutlak milik Allah SWT. Oleh karena itu, penulis memohon maaf atas segala kekurangan yang ada dan mengharapkan kritik serta saran yang membangun untuk mencapai hasil yang lebih baik dimasa mendatang. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah-ladzii bini'matihi tatimmushsaalihaat, suatu kebahagiaan dan kebanggaan bagi penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis tentunya menyadari bahwa dalam membuat skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa adanya dorongan semangat, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berkontribusi. Ucapan terimakasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan UPI Kampus Tasikmalaya. Sekaligus sebagai Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, dorongan, dan arahan dalam penyusunan skripsi maupun selama penulis menempuh perkuliahan di UPI Kampus Tasikmalaya sampai selesai.
3. Bapak Dr. Elan, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum.
4. Bapak Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya.
5. Ibu Dr. Seni Apriliya, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan selama penulis menempuh perkuliahan di UPI Kampus Tasikmalaya sampai selesai.
6. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis hingga saat ini.
7. Kepala Sekolah beserta guru dan keluarga SD Negeri 1 Karangsambung Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya yang telah memberikan ilmu, kesempatan, waktu dan pikiran untuk tercapainya tujuan penelitian ini.
8. Peserta didik kelas V SD Negeri 1 Karangsambung Kecamatan Cibeureum Kota Tasikmalaya yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian.
9. Orang yang paling berjasa ayahanda Acep Jamaludin dan Ibunda Ai Lisnawati yang tiada hentinya memberikan ridho, do'a, perhatian,

pengorbanan, kasih sayang, nasihat, dorongan, serta kepercayaan kepada penulis.

10. Kakak dan Adik tercinta Isma Puspita Agustin, Cecep Hidayat, Sandi Ridwan Fauzi, Aldi Abdillah Al-Anshary, dan Neng Wulan Anatasya yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, motivasi, saran, dan do'a yang tiada hentinya.
11. Seluruh rekan PGSD angkatan 2019 dan khususnya kelas C PGSD.
12. Seluruh pihak yang tidak mungkin disebutkan satu-satu pada ruang terbatas ini, atas partisipasi dan kontribusi yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan kepada semua yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, karena tanpa bantuan berbagai pihak skripsi ini tidak akan berjalan lancar. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masi banyak kekurangannya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

ABSTRAK

Dalam pendidikan jasmani, banyak tenaga pengajar yang masih tabu dalam bahasa pendidikan olahraga. Hal ini menjadi suatu ironi di dunia pendidikan dalam negeri dimana pengajar seharusnya memahami makna dibalik pendidikan jasmani, maka dari itu ada istilah yang dapat membedakannya. Istilah tersebut berasal dari bahasa Inggris yaitu *physical literacy*. Artinya melek jasmaniah atau memahami literasi fisik dan pendidikan jasmani sangat erat kaitanya. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meneliti tentang bagaimana peran literasi fisik siswa sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif yang dilakukan dengan cara menyebar kuesioner terhadap 46 siswa SDN 1 Karangsambung Kota Tasikmalaya yang diambil dengan menggunakan rumus metode sampling jenuh dan diuji dengan menggunakan *software SPSS versi 26*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang dijadikan sampel memiliki pengetahuan literasi fisik pada taraf kategori sedang, adanya perbaikan. Dengan adanya hasil tersebut, maka diharapkan bagi guru untuk memberikan rangsangan positif kepada peserta didik, dengan cara memodifikasi metode mengajar yang lebih menarik atau variatif supaya siswa lebih semangat untuk mengikuti pelajaran, karena sejatinya aktifitas fisik di kehidupan nyata dan lingkungan akademik itu berkesinambungan. Kemudian ada perbedaan pengetahuan literasi siswa laki-laki sedikit lebih unggul dibandingkan siswa perempuan hal tersebut disebabkan oleh faktor dimana siswa laki-laki lebih sering melakukan aktivitas fisik dibandingkan siswa perempuan.

Kata kunci: Literasi Fisik, Aktifitas Fisik , Pendidikan Jasmani.

ABSTRACT

In physical education, many educators are still hesitant to use sports-related terminology in educational contexts. This presents an irony in the domestic education world, where instructors should understand the underlying significance of physical education. Hence, there's a term that can distinguish this aspect, originating from English, known as "physical literacy." It means being knowledgeable about physical aspects or understanding physical literacy, which is closely related to physical education. Therefore, this research aims to investigate the role of physical literacy in elementary school students. This study employs a descriptive quantitative approach, conducted by distributing questionnaires to 46 students from SDN 1 Karangsambung Kota Tasikmalaya, selected using a saturated sampling method and analyzed using SPSS version 26 software. The research results indicate that the sampled students possess a moderate level of physical literacy knowledge, showing room for improvement. With these findings, it's hoped that teachers will provide positive encouragement to students by adopting more engaging and varied teaching methods, fostering their enthusiasm to participate in lessons. This is essential as physical activities are integral to real-life experiences and the academic environment, forming a continuum. Furthermore, there's a slight difference in physical literacy knowledge between male and female students, with males having a slight advantage. This discrepancy is attributed to the fact that male students engage in physical activities more frequently compared to their female counterparts..

Keywords: *Physical Literacy, Physical Activities, Physical Education.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II	9
2.1 Pendidikan Jasmani	9
2.1.1 Kurikulum Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SD	9
2.1.2 Hakikat Pendidikan Jasmani	9
2.2 Literasi Fisik	16
2.2.1 Hakikat Literasi Fisik	16
2.3 Karakteristik Siswa Laki-laki dan Perempuan	22
2.4 Penelitian Relevan	24
2.5 Kerangka Berpikir	25
BAB III	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Populasi dan Sampel	27
3.2.1 Populasi	27
3.2.2 Sampel	28
3.3 Tempat dan Waktu	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data	28
3.5 Instrumen Penelitian	29
3.6 Teknik Analisis Data	35
3.6.1 Analisis Statistik Deskriptif	35
BAB IV	37

4.1	Temuan	37
4.1.1	Data Statistik Deskriptif.....	37
4.2	Pembahasan	45
4.2.1	Profil Literasi Fisik Siswa Kelas V SDN 1 Karangsembung.....	45
BAB V.....		50
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		50
5.1	Simpulan.....	50
5.2	Implikasi	51
5.3	Rekomendasi	51
DAFTAR PUSTAKA		53
LAMPIRAN.....		57
RIWAYAT HIDUP.....		101

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rincian Peserta Didik Kelas V	28
Tabel 3. 2 Instrumen PLKQ	30
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Physical Literacy Knowledge Questionnaire (PLKQ)	30
Tabel 3. 4 Terjemahan Item Kuisioner Physical Literacy Knowledge Questionnaire (PLKQ).....	31
Tabel 3.5 Hasil Validasi Ahli pada Instrumen Physical Literacy Knowledge Questionnaire	34
Tabel 3. 6 Interval Kategori	36
Tabel 4. 1 <i>Analisis Statistik Seluruh Siswa Kelas V</i>	38
Tabel 4. 2 Interval Kategori	38
Tabel 4. 3 Perhitungan Interval Kategori Pengetahuan Literasi Fisik Seluruh Siswa	39
Tabel 4. 4 Analisis Statistik Seluruh Siswa Laki-Laki Kelas V	40
Tabel 4. 5 Perhitungan Interval Kategori Pengetahuan Literasi Fisik Siswa Laki-Laki	40
Tabel 4. 6 Analisis Statistik Seluruh Siswa Perempuan Kelas V	41
Tabel 4. 7 Perhitungan Interval Kategori Pengetahuan Literasi Fisik Siswa Perempuan.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Komponen Literasi Fisik	20
Gambar 4. 1 Grafik Pengetahuan Literasi Fisik Seluruh Siswa.....	39
Gambar 4. 2 Grafik Pengetahuan Literasi Fisik Siswa Laki-Laki	41
Gambar 4. 3 Grafik Pengetahuan Literasi Fisik Siswa Perempuan	43
Gambar 4. 4 Grafik Perbandingan Indikator Pengetahuan Literasi Fisik Siswa Laki-Laki dan Siswa Perempuan	44
Gambar 4. 5 Perbedaan Skor Pengetahuan Literasi Fisik Siswa Laki-Laki dan Siswa Perempuan.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 SK Dosen Pembimbing Skripsi	58
Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian.....	61
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	62
Lampiran 2. 1 Skor Hasil Uji Coba Instrumen	64
Lampiran 2. 2 Hasil Uji Validasi Instrumen.....	66
Lampiran 2. 3 Hasil Uji Reabilitas Instrumen	69
Lampiran 2. 4 Hasil Uji Validitas Ahli.....	70
Lampiran 3. 1 Kisi-kisi Angket Pengetahuan Literasi Fisik	73
Lampiran 3. 2 Terjemahan Angket Pengetahuan Literasi Fisik	74
Lampiran 3. 3 Instrumen Angket Pengetahuan Literasi Fisik.....	78
Lampiran 4. 1 Data Hasil Angket Pengetahuan Literasi Fisik Peserta Didik	81
Lampiran 5. 1 Skor Angket Pengetahuan Literasi Fisik Peserta Didik.....	90
Lampiran 5. 2 Mean, Standar Deviation, Nilai Minimum dan Nilai Maksimum .	92
Lampiran 5. 3 Hasil Perhitungan Interval Kategori	93
Lampiran 6. 1 Dokumentasi Pelaksanaan Pengisian Angket Pengetahuan Literasi fisik Peserta Didik.....	97