

**PENGGUNAAN VIDEO ANIMASI TERHADAP
PENINGKATAN PENGETAHUAN MENSTRUASI PERTAMA
TUNAGRAHITA DI SLBN CILEUNYI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Khusus



Oleh

Shofiyyah Nadhiroh

NIM 1908592

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PENGGUNAAN VIDEO ANIMASI TERHADAP
PENINGKATAN PENGETAHUAN MENSTRUASI PERTAMA
TUNAGRAHITA DI SLBN CILEUNYI**

Oleh

Shofiyyah Nadhiroh

NIM. 1908592

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Khusus

©Shofiyyah Nadhiroh

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya ataupun sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

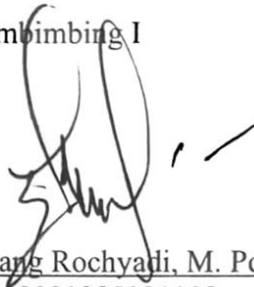
LEMBAR PENGESAHAN

SHOFIYYAH NADHIROH

PENGUNAAN VIDEO ANIMASI TERHADAP
PENINGKATAN PENGETAHUAN MENSTRUASI PERTAMA
TUNAGRAHITA DI SLBN CILEUNYI

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Endang Rochyadi, M. Pd.
NIP.195608081985031002

Pembimbing II



Dr. H. Nandi Warnandi, M.Pd.
NIP. 195905251984031001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr.dr.Riksma Nurahmi RA, M.Pd.
NIP.197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “**PENGGUNAAN VIDEO ANIMASI TERHADAP PENINGKATAN PENGETAHUAN MENSTRUASI PERTAMA TUNAGRAHITA DI SLBN CILEUNYI**” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan

Shofiyyah Nadhiroh

NIM. 1908592

ABSTRAK

PENGGUNAAN VIDEO ANIMASI TERHADAP PENINGKATAN PENGETAHUAN MENSTRUASI PERTAMA TUNAGRAHITA DI SLBN CILEUNYI

(Shofiyyah Nadhiroh, 1908592)

Pentingnya memperoleh pengetahuan mengenai menstruasi pertama sejak dini bagi tunagrahita sangatlah esensial dalam menginduksi kesiapan psikofisik serta pencegahan terhadap pembentukan persepsi yang negatif saat menghadapi tahap menstruasi pertama. Namun, data empiris menunjukkan perbedaan signifikan antara idealitas konsep tersebut dengan realitas lapangan yaitu peserta didik tunagrahita menunjukkan pengetahuan yang terbatas terkait menstruasi pertama, sementara aspek pembelajaran mengenai hal tersebut juga belum tersedia. Dalam proses konstruksi pengetahuan baru, peserta didik dengan tunagrahita menghadapi kendala dalam memahami konsep abstrak. Maka dari itu, implementasi media berbentuk video menjadi penting sebagai alat yang berperan semi konkret untuk memfasilitasi pembentukan pemahaman terkait menstruasi pertama. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar peningkatan pengetahuan menstruasi pertama dengan menggunakan video animasi bagi tunagrahita di SLBN Cileunyi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini *pre-experimental one group pre-test post-test*. Populasi penelitian ini peserta didik tunagrahita putri di SLBN Cileunyi dengan sampel penelitian sebanyak 6 sampel yang diambil menggunakan *sampling purposive*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes lisan. Data dianalisis dengan menggunakan uji Wilcoxon dan menghitung nilai N-Gain. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan video animasi Disa, Bili, dan Tas-nya (Pengalaman Menstruasiku yang Berharga) dapat meningkatkan pengetahuan konsep menstruasi, alat-alat yang digunakan saat menstruasi, cara membersihkan organ reproduksi saat menstruasi pertama dan cara menggunakan pembalut saat menstruasi pertama bagi tunagrahita di SLBN Cileunyi dengan peningkatan pada kriteria sedang.

Kata Kunci: Video Animasi, Pengetahuan Menstruasi Pertama

ABSTRACT

THE USE OF ANIMATED VIDEOS TO ENHANCE FIRST MENSTRUATION KNOWLEDGE FOR INTELLECTUALLY DISABLED STUDENTS AT SLBN CILEUNYI

(Shofiyyah Nadhiroh, 1908592)

Acquiring knowledge about the first menstruation early on is highly essential for individuals with intellectual disabilities, as it promotes psychophysical readiness and prevents the formation of negative perceptions during the first menstruation phase. However, empirical data reveals a significant disparity between the ideal concept and the field reality. Students with intellectual disabilities display limited knowledge about the first menstruation, and educational aspects regarding this topic are lacking. In the process of constructing new knowledge, learners with intellectual disabilities face challenges in comprehending abstract concepts. Therefore, the implementation of video media becomes crucial as a semi-concrete tool to facilitate the formation of understanding regarding the first menstruation. The objective of this study is to ascertain the extent of improvement in knowledge about the first menstruation through the use of animated videos among individuals with intellectual disabilities at SLBN Cileunyi. The methodology employed in this study is pre-experimental, utilizing a one-group pre-test post-test design. The research population comprises female students with intellectual disabilities at SLBN Cileunyi, with a sample of 6 participants selected through purposive sampling. The research instrument is an oral test. Data is analyzed using the Wilcoxon test, and N-Gain values are calculated. The findings of this study indicate that the utilization of animated videos ("My Valuable Menstrual Experience" featuring Disa, Bili, and Tas) contributes to an enhancement in understanding the concept of menstruation, the tools used during menstruation, cleaning practices for reproductive organs during the first menstruation, and the use of sanitary napkins during the first menstruation among individuals with intellectual disabilities at SLBN Cileunyi, with a moderate level of improvement.

Keywords: Animated videos, First menstruation knowledge.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim

Dengan menyebut asma-Nya, Penulis memanjatkan rasa syukur yang begitu dalam kepada Tuhan Yang Maha Esa karena karunia dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penggunaan Video Animasi Terhadap Peningkatan Pengetahuan Menstruasi Pertama Tunagrahita Di SLBN Cileunyi”** sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Program Studi Pendidikan Khusus.

Skripsi membahas mengenai penggunaan media video animasi Disa, Bili, dan Tas-nya (Menstruasiku yang berharga) terhadap peningkatan pengetahuan mengenai menstruasi pertama (menstruasi pertama) bagi peserta didik tunagrahita di SLBN Cileunyi. Dengan demikian, penulis berharap penelitian ini dapat menjadi salah satu solusi media pembelajaran yang dapat membantu peserta didik tunagrahita dalam menambah pengetahuan mengenai menstruasi.

Dalam penyusunan skripsi ini masih belum sempurna disebabkan keterbatasan pengetahuan dan pemahaman penulis, sehingga diharapkan kritik serta saran yang membangun dari berbagai pihak dalam menyempurnakan skripsi ini.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kami ucapkan ke hadirat Allah SWT., karena atas rahmat serta karunia-Nya atas segala kesehatan, kemudahan, kelancaran, dan kekuatan dalam penulisan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari terdapat hambatan dan kesulitan yang telah dilalui, namun karena adanya bantuan dan do'a dari berbagai pihak, alhamdulillah skripsi dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Rudi Susilana, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. dr. Riksma Nurahmi RA, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus.
3. Prof. Dr. Endang Rochyadi, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta arahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Dr. H. Nandi Warnandi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta arahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Kedua orang tua tercinta, Abi Dadan Bachtiar, Ummi Yusi Nurkholidah, Hamzah, Azzam dan Syakira yang telah memberikan doa, dukungan, kepercayaan, dan kasih sayang kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
6. Rina Maryanti, S.Pd., M.Pd., Deden Heri Hernawan, S.Pd. dan Imas Garningsih, S.Pd., M.Pd. selaku validator instrumen yang telah membantu memvalidasi butir instrumen penelitian ini.
7. Santi Komaladini, A.md., TW., M.Pd., selaku kepala SLBN Cileunyi yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SLBN Cileunyi.
8. Dra. Nepy Swastika, Tatin Hartini, S.Pd., Deden Heri Hernawan, S.Pd., Imas Garningsih, S.Pd., M.Pd., Dita Aditya Marsanti, S.Pd., dan Fajar Faturochman, S.Pd. selaku guru kelas yang telah membantu selama proses penelitian ini.

9. Para peserta didik SLBN Cileunyi yang telah bersedia menjadi sampel penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
10. Chintia Khoirunnisa, Sofi Septiani, Tri Lukianti, Nadia Hanabila, Ihsan Adnan, dan Hafiz Koernadi selaku teman-teman yang selalu memberikan dukungan dan kebersamaan dalam suka dan duka selama penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT. Membalas kebaikan yang telah diberikan semua pihak kepada penulis. Ucapan terima kasih yang tidak pernah berhenti kepada seluruh pihak yang telah membantu dan melancarkan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk banyak pihak yang membacanya.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Batasan Masalah.....	5
1.4. Rumusan Masalah Penelitian	5
1.5. Tujuan Penelitian.....	5
1.5.1 Tujuan Umum	5
1.5.2 Tujuan Khusus.....	6
1.6. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II	7
KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Tunagrahita.....	7
2.1.1 Pengertian Tunagrahita	7
2.1.2 Dampak Tunagrahita	7
2.1.3 Klasifikasi Tunagrahita	9
2.2 Konsep, Macam, dan Faktor yang Mempengaruhi Menstruasi Pertama ..	12
2.2.1 Pengertian Menstruasi Pertama	12
2.2.2 Usia terjadinya Menstruasi Pertama.....	12
2.2.3 Macam-macam Menstruasi Pertama	13
2.2.4 Faktor – faktor yang Mempengaruhi Menstruasi Pertama.....	13
2.3 Menstruasi Pertama Pada Tunagrahita	14
2.4 Pembelajaran Menstruasi Pertama Pada Tunagrahita	15
2.5 Media Video Animasi	16
2.6 Video Animasi Disa, Bili, dan Tasnya (Pengalaman Menstruasiku yang Berharga).....	17

2.7	Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	19
2.7.1	Rahmi Hanifah, Nike Sari Oktavia, & Helpi Nelwatri, 2021.....	19
2.7.2	Farah Nayla Maulidiyah, 2020.....	19
2.7.3	Tika Yuliani & Armaini, 2019	19
2.8	Kerangka Berpikir	20
2.9	Hipotesis.....	20
BAB III METODE PENELITIAN		22
3.1	Metode Penelitian.....	22
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	22
3.2.1	Populasi Penelitian	22
3.2.2	Sampel Penelitian	23
3.3	Definisi Operasional Variabel	24
3.3.1	Media Video Animasi Disa, Bili, dan Tas-nya Pengalaman Menstruasiku Yang Berharga (Variabel Bebas)	24
3.3.2	Pengetahuan Menstruasi pertama (Variabel Terikat).....	25
3.4	Teknik Pengumpulan Data	25
3.5	Instrumen Penelitian.....	26
3.5.1	Membuat kisi kisi instrumen	26
3.6	Uji coba Instrumen	28
3.6.1	Uji validitas	28
3.7	Prosedur Penelitian.....	30
3.8	Teknik Analisis Data	31
3.8.1	Uji Normalitas	31
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		34
4.1	Hasil Penelitian	34
4.1.1	Deskripsi Hasil Penelitian	34
4.1.2	Hasil Pre-test	34
4.1.3	Hasil Post-test.....	35
4.1.4	Hasil Perhitungan Pre-test dan Post-test	36
4.2	Pengolahan Data.....	38
4.2.1	Uji Normalitas	38
4.2.2	Uji Wilcoxon	39
4.2.3	Uji N-Gain.....	40
4.3	Pengujian Hipotesis.....	41

4.4 Pembahasan.....	42
KESIMPULAN DAN SARAN	44
5.1. Kesimpulan.....	44
5.2. Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA	46

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Sampel Penelitian	23
Tabel 3. 2	Kisi-Kisi Instrumen Pengetahuan Menstruasi Pertama	26
Tabel 3. 3	Kriteria Penilaian Instrumen Pengetahuan Menstruasi Pertama	28
Tabel 3. 4	Daftar <i>Expert Judgement</i>	28
Tabel 3. 5	Kriteria Nilai Normalitas Gain	33
Tabel 4. 1	Skor pre-test pengetahuan menstruasi pertama pada tunagrahita	34
Tabel 4. 2	Skor post-test pengetahuan menstruasi pertama pada tunagrahita	35
Tabel 4. 3	Hasil peningkatan skor pengetahuan menstruasi pertama pada tunagrahita	36
Tabel 4. 4	Uji Kolmogorov-Smirnov	38
Tabel 4. 5	Pengolahan Data Menggunakan Uji Wilcoxon	39
Tabel 4. 6	Ranks Uji Wilcoxon	39
Tabel 4. 7	Hasil Uji N-Gain Score	40
Tabel 4. 8	Rata-rata N-Gain Score	40
Tabel 4. 9	Uji Hipotesis dengan <i>test statistics</i>	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1	Halaman Awal Video Animasi Disa, Bili, dan Tas-nya (Pengalaman Menstruasiku Yang Berharga).....	24
Gambar 4. 1	Skor pre-test pengetahuan menstruasi pertama pada tunagrahita	35
Gambar 4. 2	Skor post-test pengetahuan menstruasi pertama pada tunagrahita	36
Gambar 4. 3	Hasil peningkatan skor pengetahuan menstruasi pertama pada tunagrahita	37

DAFTAR PUSTAKA

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. Fifth Edition. Arlington, VA: American Psychiatric Association
- Apriansyah, M. R. (2020). Pengembangan media pembelajaran video berbasis animasi mata kuliah ilmu bahan bangunan di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pensil: Pendidikan Teknik Sipil*, 9(1), 9-18.
- Aprilia Hapsari, G. A. M. (2018). *Perbedaan Pengetahuan Dan Keterampilan Remaja Putri Tentang Pemeriksaan Payudara Sendiri Yang Diberi Penyuluhan Melalui Media Video Dan Demonstrasi* (Doctoral dissertation, Jurusan Kebidanan 2018).
- Ardiansyah. (2022). Kesehatan Reproduksi Remaja: Permasalahan dan Upaya Pencegahan. Kemenkes RI. https://yankes.kemkes.go.id/view_artikel/29/kesehatan-reproduksi-remaja-permasalahan-dan-upaya-pencegahan
- Azizah, R. D. (2014). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dan Bimbingan Guru Terhadap Kemandirian Anak Tunagrahita Di Sdlb C Setya Darma Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014.
- Constantika, L., Dewi, R. K., & Wardani, I. K. (2022). Efektivitas Media Video Animasi Dalam Pembelajaran Dental Health Education Pada Anak Tunagrahita (Literature Review). *Dentin*, 6(1).
- Ekawati, D., Sabur, F., Umar, S., & Gasma, A. (2021). Efektivitas Penyuluhan Tentang Perubahan Fisik Pada Masa Pubertas Terhadap Peningkatan Pengetahuan Peserta didik Di Sdn No. 29 Cini Ayo Jeneponto. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(7), 2057-2064.
- Fadella, C., & Jamaludin, D. N. (2019). Menstruasi: Pengetahuan Dan Pengalaman Peserta didik Sd Negeri Prawoto 01. *Journal of Biology Education*, 2(2), 186-196.
- Haniah, N. (2014). Uji normalitas dengan metode liliefors.
- Hanifah, R., Oktavia, N. S., & Nelwatri, H. (2021). Perbedaan Efektifitas Pendidikan Kesehatan Melalui Media Video Animasi Dan Power Point Terhadap Pengetahuan Remaja Putri Dalam Menghadapi Menstruasi pertama. *Jurnal Kesehatan Mercusuar*, 4(2), 74-81.
- Juwita, S. (2019). Hubungan Dukungan Ibu Dengan Kesiapan Remaja Putri Dalam Menghadapi Menstruasi pertama. *Jurnal Kesmas Asclepius*, 1(2), 166-175.
- Kemenkes, Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. Riset kesehatan dasar 2010. Jakarta: Kemenkes RI;2012
- Lestari, A. (2021). Efektifitas Latihan Abdominal Stretching Terhadap Intensitas Nyeri Haid (Dismenorea) Pada Remaja Putri. *Jurnal Ilmiah PANNMED*

(*Pharmacist, Analyst, Nurse, Nutrition, Midwifery, Environment, Dentist*), 16(3), 709-713.

- Mardhiyah, R. H., Aldriani, S. N. F., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya keterampilan belajar di abad 21 sebagai tuntutan dalam pengembangan sumber daya manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 29-40.
- faiMaulidiyah, F. N. (2020). Media pembelajaran multimedia interaktif untuk anak tunagrahita ringan. *Jurnal Pendidikan*, 29(2), 93-100.
- Mesing, I. B. (2022). Pengaruh Video Animasi Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Murid Tunagrahita Ringan Kelas Dasar III di SLB-C YPPLB Makassar.
- Napitupulu, D., dkk. (2020). *Metodologi Penelitian*. Banyumas: Pena Persada
- Nunung, A. (2012). Seluk Beluk Tunagrahita dan Strategi Pembelajarannya. *Jogjakarta, Javalitera*.
- Nuriyah, S., Agustina, P., & Handoko, T. (2022, November). Hasil Belajar Siswa Kelas X MAN 1 Surakarta Tahun Ajaran 2021/2022 melalui Pembelajaran Interaktif Berbasis Quizizz. In *Prosiding SNPBS (Seminar Nasional Pendidikan Biologi dan Saintek)* (pp. 548-553).
- Nurlaeli, H., Herman, M., & Indarto, H. (2021). Pengetahuan dan Psikologi Anak SD Kelas Atas Saat Menghadapi Menstruasi Pertama Kali. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 10(1), 54-66.
- Purwanti, B. (2015). Pengembangan media video pembelajaran matematika dengan model assure. *Jurnal kebijakan dan pengembangan pendidikan*, 3(1).
- Pusparini, A. R. I., & Warsiti, W. (2015). *Tingkat Kemandirian Kebersihan Diri Saat Menstruasi pada Remaja Putri Tunagrahita SLB NI Bantul* (Doctoral dissertation, STIKES'Aisyiyah Yogyakarta).
- Puspita, I. (2017). *Efektivitas penggunaan media video animasi dalam proses pembelajaran pendidikan agama islam kelas viii-1 di smp negeri 9 tangerang selatan* (Bachelor's thesis, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2017).
- Quint, E. H. (2008). Menstrual issues in adolescents with physical and developmental disabilities. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1135(1), 230-236.
- Rahayu, A. W. D., & Lutfiyati, A. (2022). Pengetahuan Berhubungan dengan Perilaku Personal Hygiene Saat Menstruasi di SMPN 3 Tempel Sleman. *Jurnal Indonesia Sehat*, 1(1), 15-20.
- Ruang Temu Generasi Sehat (RUTGERS). 2022. *Disa, Bili dan Tas-nya episode 4 (Pengalaman menstruasiku yang berharga)* [Video]. Rutgers.id, <https://rutgers.id/pengetahuan/video-webinar/video/disa-bili-dan-tasnya-episode-4/>.

- Sambira, S., Rusminati, S. H., & Rafikayati, A. (2022). Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Sex Education untuk Anak Tunagrahita. *Jurnal ORTOPEDAGOGIA*, 8(1), 80-83.
- Sari, M. R. (2020). Hubungan Pola Menstruasi Dan Status Gizi Dengan Kejadian Anemia Pada Remaja Putri Di SMA Negeri 2 Tembilahan. *Jurnal Kesehatan Mercusuar*, 3(1), 28-36,
- Schalock, R. L., R. Luckasson, and M. J. Tassé. "Twenty questions and answers regarding the 12th edition of the AAIDD manual: Intellectual disability: definition, diagnosis, classification, and systems of supports." *American Association on Intellectual and Developmental Disabilities* (2021).
- Shofiyyah, N. A., Nursobah, A., & Tarsono, T. (2020). Penggunaan media animasi pada pembelajaran pai untuk meningkatkan motivasi belajar tunagrahita. *Psychosophia: Journal of Psychology, Religion, and Humanity*, 2(1), 32-46.
- Simanjuntak, A. E. A. (2020). I Skripsi Literature Review: Hubungan Gaya Hidup Dengan Kejadian *Menstruasi pertama* Di Sd Negeri 067240 Medan Tembung. Politeknik Kesehatan Jurusan Keperawatan Medan.
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung : Alfabeta
- Susetyo, B. (2010). Statistika untuk analisis data penelitian: Dilengkapi cara perhitungan dengan SPSS dan MS Office Excel.
- Tondang, S. N. A. (2015). Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Baba Bagi Siswa Tunagrahita Ringan Kelas D II Sekolah Luar Biasa Dharma Rena Ring Putra 2 Yogyakarta. *WIDIA ORTODIDAKTIKA*, 4(3).
- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, M. (2021). Efektivitas pembelajaran statistika pendidikan menggunakan uji peningkatan n-gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1039-1045.
- Wahyuni, I. K. (2014). Pembelajaran Langsung Saat Menstruasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Merawat Diri Siswa Tunagrahita Ringan Di SLB. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 4(1).
- Wijayanti, V. N., Saudah, N., & Prasastia, C. (2022). *Hubungan Peran Ibu Dengan Kesiapan Menghadapi Menstruasi pertama Pada Peserta didik SD Di SDN Kedungringin 1 Beji Kabupaten Pasuruan* (Doctoral dissertation, Perpustakaan Universitas Bina Sehat).
- Yudianto, A. (2017). Penerapan video sebagai media pembelajaran.
- Yuliani, T., & Armaini, A. (2019). Media Video Animasi dalam Pendidikan Seks Anak dengan Hambatan Kecerdasan Ringan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 7(1), 41-46.

- Yusuf, D. F. (2016). Faktor Yang Berhubungan Dengan Praktik Menstrual Hygiene Genitalia Pada Siswi SmpIb Tunagrahita Di Kota Semarang Tahun 2015. *JHE (Journal of Health Education)*, 1(1).
- Yusuf, Y., Kundre, R., & Rompas, S. (2014). Hubungan pengetahuan *menstruasi pertama* dengan kesiapan remaja putri menghadapi *menstruasi pertama* di SMP Negeri 3 Tidore Kepulauan. *Jurnal keperawatan*, 2(2).
- Yusup, F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).