

**PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI PEMBELAJARAN
SEJARAH
(Studi Naturalistik Inkuiri di SMA Yayasan Atikan Sunda Bandung)**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah**



oleh
Ilham Samudra Sanur
NIM. 2105114

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JENJANG SARJANA, MAGISTER DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Sejarah
(Studi Naturalistik Inkuiri di SMA Yayasan Atikan Sunda Bandung)**

oleh
Ilham Samudra Sanur, S.Pd.
Universitas Negeri Makassar, 2020

**Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Prodi Pendidikan Sejarah**

© Ilham Samudra Sanur 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
**Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.**

HALAMAN PENGESAHAN

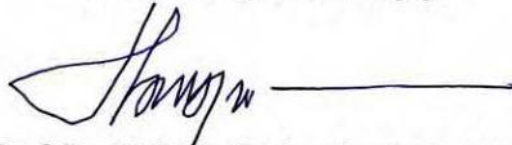
ILHAM SAMUDRA SANUR

PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI PEMBELAJARAN SEJARAH

(Studi Naturalistik Inkuiri di SMA Yayasan Atikan Sunda Bandung)

Disetujui dan Disahkan Oleh:

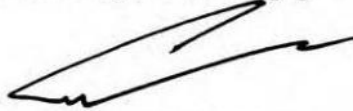
Pembimbing Tesis/ Penguji



Prof. Dr. H. Didin Saripudin, S.Pd., M.Si.

NIP. 19700506 199702 1 001

Pembimbing Tesis/ Penguji



Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 19680828 199802 1 001

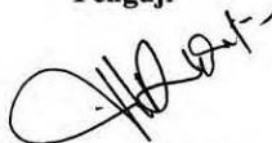
Penguji



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 19660808 199103 1 002

Penguji



Dr. Leli Yulifar, M.Pd.

NIP. 19641204 199001 2 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah

Program Sarjana, Magister dan Doktor Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 19680828 199802 1 001

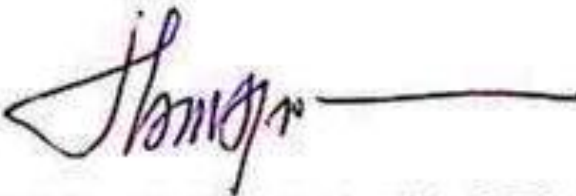
Tesis telah diuji dalam ujian sidang tahap II program Magister (S2) pada

Hari/Tanggal : Senin, 21 Agustus 2023

Tempat : Ruang sidang lt. 2 gedung FPIPS UPI.

Penguji Tesis

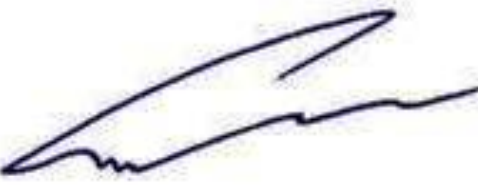
Penguji I

: 

Prof. Dr. H. Didin Saripudin, S.Pd., M.Si.

NIP. 19700506 199702 1 001

Penguji II

: 

Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP: 19680828 199802 1 001

Penguji III

: 

Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP: 19660808 199103 1 002

Penguji IV

: 

Dr. Leli Yulifar, M.Pd.

NIP: 19641204 199001 2 002

MOTTO DAN PERSEMBAHAN



يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

(Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar)

Q.S Al-Baqarah Ayat 153

Everyone has right to be anyone, when they dream and are accompanied by action

(Setiap orang berhak untuk menjadi siapapun, ketika mereka bermimpi dan dibarengi oleh tindakan)

Ilham Samudra Sanur

Tesis ini saya persembahkan kepada ayahanda tersayang Sakri dan ibunda Nurhasnah selaku dua insan yang selalu mengutamakan pendidikan terbaik untuk anaknya

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis yang disusun dengan judul “**Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Sejarah (Studi Naturalistik Inkuiri di SMA Yayasan Atikan Sunda Bandung)**” ini beserta seluruh isi-isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di masyarakat. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi di kemudian hari apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Demikian Surat Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, 21 Agustus 2023

Peneliti

Ilham Samudra Sanur

NIM. 2105114

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas izinnya peneliti dapat menyelesaikan Tesis ini sesuai dengan yang diharapkan. Sholawat beserta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya dan juga kepada kita semua sebagai umatnya.

Penulisan tesis yang berjudul **Profil Pelajar pancasila Melalui Pembelajaran Sejarah (Studi Naturalistik Inkuiri di SMA Yayasan Atikan Sunda Bandung)**. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada program studi Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu, memberikan motivasi, dan mendukung dalam penyusunan Tesis ini sehingga segala kendala dan kesulitan dapat teratasi. Penulis berharap segala kebaikan tersebut akan Allah balas dengan kebaikan yang berlipat. Semoga Tesis ini dapat memberikan sumbangsih bagi ilmu pengetahuan dan dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya, dan peneliti khususnya, *Aamiin Allahuma Aamiin*.

Bandung, 21 Agustus 2023

Peneliti

Ilham Samudra Sanur

NIM. 2105114

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah *rabbilalamin*, puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. yang telah memberkan kekuatan, kenikmatan, kesehatan, kemudahan, keteguhan hati dan karunia rahmat-Nya kepada penulis sehingga dengan segala ridho-nya penulis bisa menyelesaikan Tesis ini. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah Saw. kepada keluarganya, sahabatnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya, *Amin Ya rabbal Alamin*. Dalam penulisan tesis ini, Penulis banyak mendapatkan bantuan berupa doa, ilmu, dukungan, arahan, bimbingan, semangat dan hal lain yang bermanfaat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Kepada Prof. Dr. H. Didin Saripudin, S.Pd., M.Si sebagai pembimbing akademik dan pembimbing tesis yang selalu memberikan bimbingan dan arahan serta dedikasinya kepada penulis dalam menyusun tesis ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan hati, serta selalu mensupport penulis dalam segala hal yang berkaitan dengan akademik.
2. Kepada Dr. Tarunasena, M.Pd sebagai pembimbing tesis yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun tesis ini, sehingga penulis sangat terbantu dan dapat menyelesaikan tesis dengan baik.
3. Kepada Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum dan Dr. Leli Yulifar, M.Pd sebagai penguji yang telah memberi kritik dan saran yang membangun kepada penulis serta memberikan motivasi dan arahan sehingga penulis menyelesaikan tesis ini dengan baik.
4. Kepada Kedua Orang Tua tersayang dan tercinta. Bapak Sakri, S.Pi., M.Si. dan Ibu Nurhasna, S.H. terima kasih atas dukungan yang tidak terhingga kepada penulis dan penulis akhirnya dapat menyelesaikan studi magister hingga sampai akhir. Terima kasih atas semua kebaikan dalam hal apapun, dari kecil hingga tumbuh dewasa yang telah diberikan dan saya rasakan serta semangat, pegorbanan, kasih sayang hingga semua arahan dan nasihatnya adalah tujuan paling berarti bagi penulis rasakan selama ini. Semoga Allah

SwT, melindungi dan menyayangi kedua orang tua yang sangat penulis cintai serta doa terbaik tanpa akhir untuk mereka.

5. Kepada Muhammad Qadhapi Sanur, ST. sebagai saudara kandung dan Amelia sebagai ipar penulis yang telah memberikan motivasi kepada penulis.
6. Kepada seluruh Dosen Prodi Pendidikan Sejarah yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat dan tidak terhingga kepada penulis selama menjalani proses perkuliahan sampai saat ini.
7. Kepada Staff dan tenaga non kependidikan lainnya yang telah membantu penulis, sehingga selama proses perkuliahan dapat berjalan dengan baik hingga tesis ini dapat diselesaikan.
8. Kepada teman seperjuangan, sahabat-sahabat terbaik, kerabat serta teman kelas angkatan 2021 dan 2022 pendidikan sejarah yang selalu memberi semangat, motivasi serta berbagai pengetahuan dan pengalaman kepada penulis selama perkuliahan dan membantu menyelesaikan tesis ini.
9. Komunitas “Lamacca” sebagai forum Mahasiswa se-Sulawesi di Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberi semangat dan motivasi kepada penulis serta banyak membantu penulis selama proses perkuliahan, sehingga turut membantu dalam penyelesaian tesis ini.
10. Kepada para penghuni Kost Azahhra yang selalu baik hati kepada penulis dalam segala hal dan mendukung penulis dalam mengerjakan tesis ini hingga selesai dengan sesuai harapan.
11. Kepada pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis baik yang disebutkan dalam tesis ini ataupun yang tidak sempat disebutkan, semoga mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT, Amiin.

ABSTRAK

PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI PEMBELAJARAN SEJARAH (Studi Naturalistik Inkuiri di SMA Yayasan Atikan Sunda Bandung)

**Ilham Samudra Sanur
Nim. 2105114**

Lemahnya rasa kebangsaan dan persatuan pada sebaiaian anak bangsa merupakan suatu masalah terpenting yang dihadapi oleh bangsa Indonesia belakangan ini. Fenomena mengenai penyimpangan sosial di kalangan pelajar tidak terlepas dari perubahan sosial yang terjadi dalam masyarakat, perilaku menyimpang itu muncul karena perubahan zaman yang memiliki dampak positif dan negatif. Perubahan yang terjadi terkadang tidak disadari oleh kalangan pelajar saat ini, khususnya peserta didik di tingkat SMA. Pemerintah merumuskan sebuah program Profil Pelajar Pancasila yang merupakan visi menjadikan pelajar Indonesia menjadi pelajar berkompetensi global dan berkarakter sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan program tersebut terintegrasi pada semua mata pelajaran yang ada di sekolah salah satunya pada mata pelajaran sejarah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan melalui pembelajaran sejarah di SMA Yayasan Atikan Sunda Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode naturalistik inkuiri untuk mendapatkan data secara alamiah dengan tiga teknik pengumpulan data yang dilaksanakan yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian yakni 1) Diterapkannya Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran sejarah pada SMA YAS Bandung, karena terpilih sebagai Sekolah Penggerak sehingga wajib menerapkan Kurikulum Merdeka. 2) perencanaan pembelajaran dibuat pendidik sejarah melalui analisis capaian pembelajaran untuk merumuskan tujuan pembelajaran dan menghasilkan modul ajar. 3) implemementasi pembelajaran dilaksanakan dengan tiga tahap meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup yang dilaksanakan secara bermakna. 4) hasil pembelajaran sejarah dalam mengembangkan Profil Pelajar Pancasila terlihat dari dimensi yang diwujudkan oleh peserta didik meliputi beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berkahlak mulia, bernalar kritis, mandiri, gotong royong dan berkebhinekaan global.

Kata Kunci: Karakter, Profil Pelajar Pancasila, Pembelajaran Sejarah

ABSTRACT

THE PROFILE OF PANCASILA STUDENT THROUGH HISTORY LEARNING

(Naturalistic Inquiry Study At Yayasan Atikan Sunda High School, Bandung)

Ilham Samudra Sanur
Nim. 2105114

The weak sense of nationality and unity among some of nation's children is one of the most important problem faced by Indonesian nation in recent times. The phenomenon of social deviance among student is inseparable from social changes that occur in society, deviant behavior arises because of changing times that have positive and negative impact. Change that occur is sometimes not realized by student today, especially student at the high school level. The government formulated The Profile of Pancasila Student program which is a vision to make Indonesian student becomes globally competent student and have character in accordance with the values of Pancasila and the program is integrated in all subjects in schools, one of which is history. This study aims to determine how the The Profile of Pancasila Student is developed through history learning at Yayasan Atikan Sunda Bandung High School. This research uses a qualitative approach with a naturalistic inquiry method to obtain data naturally with three data collection techniques carried out, namely interviews, observation and documentation. The results of this research are: 1) the implementation of The Profile of Pancasila Student in history learning at YAS Bandung High School, because it was chosen as an Activator School so that it was obliged to implement Merdeka Curriculum; 2) learning planning is made by history educators through analyzing learning outcomes to formulate learning objectives and produce teaching modules; 3) learning implementation is carried out in three stages including introductory, core and closing activities which are carried out meaningfully; and 4) the results of history learning in developing The Profile of Pancasila Student can be seen from the dimensions realized by student including faith and devotion to God Almighty and noble character, critical reasoning, independence, mutual cooperation and global diversity.

Keywords: Character, The Profile of Pancasila Student, History Learning

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SIDANG TAHAP II.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTARCT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
1.4.1 Manfaat Teoritis	11
1.4.2 Manfaat Pragmatis.....	11
1.5 Struktur Organisasi Tesis	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
2.1 Pembelajaran Sejarah	13
2.2 Pendidikan Karakter	24
2.2.1 Pengertian Karakter	24
2.2.2 Pendidikan Karakter	30
2.2.3 Fungsi dan Tujuan Pendidikan Karakter	34
2.3 Profil Pelajar Pancasila.....	40
2.4 Kajian Relevan	52
BAB III METODE PENELITIAN.....	65
3.1 Desain Penelitian.....	65
3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	65

3.1.2	Metode Penelitian.....	66
3.2	Lokasi dan Subjek Penelitian	68
3.3	Instrumen Penelitian.....	69
3.4	Teknik Pengumpulan Data	71
3.4.1	Observasi	71
3.4.2	Wawancara	72
3.4.3	Dokumentasi	73
3.5	Teknik Analisis Data	73
3.5.1	Reduksi Data	74
3.5.2	Penyajian Data	75
3.5.3	Penarikan Kesimpulan/Verifikasi	76
3.6	Validitas Data	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		79
4.1	Gambaran Umum Profil Sekolah	79
4.1.1	Sejarah dan Profil Sekolah SMA YAS.....	79
4.1.2	Visi Misi SMA YAS	82
4.1.3	Strategi Visi Misi dan Tujuan Sekolah SMA YAS	83
4.1.4	Rekapitulasi Data SMA YAS.....	84
4.2	Hasil-Hasil Penelitian.....	86
4.2.1	Alasan Diterapkannya Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Sejarah di SMA YAS Bandung.....	88
4.2.2	Perencanaan Pembelajaran Sejarah dalam Mengembangkan Profil Pelajar Pancasila di SMA YAS Bandung.....	93
4.2.3	Implementasi Pembelajaran Sejarah dalam Mengembangkan Profil Pelajar Pancasila di SMA YAS Bandung.....	98
4.2.4	Hasil Pembelajaran Sejarah dalam Mengembangkan Profil Pelajar Pancasila di SMA YAS Bandung.....	129
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian.....	135
4.3.1	Alasan Diterapkannya Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Sejarah di SMA YAS Bandung.....	135

4.3.2	Perencanaan Pembelajaran Sejarah dalam Mengembangkan Profil Pelajar Pancasila di SMA YAS Bandung.....	139
4.3.3	Implementasi Pembelajaran Sejarah dalam Mengembangkan Profil Pelajar Pancasila di SMA YAS Bandung.....	143
4.3.4	Hasil Pembelajaran Sejarah dalam Mengembangkan Profil Pelajar Pancasila di SMA YAS Bandung.....	148
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		154
5.1	Simpulan.....	154
5.2	Implikasi	156
5.2.1	Implikasi Teoritis	156
5.2.2	Implikasi Praktis.....	157
5.3	Rekomendasi	157
5.3.1	Bagi Pemerintah	157
5.3.2	Bagi Sekolah	158
5.3.3	Bagi Tenaga Pendidik	158
5.3.4	Bagi Peneliti Selanjutnya	158
DAFTAR PUSTAKA.....		xvii

DAFTAR TABEL

4.1 Data Profil SMA Yayasan Atikan Sunda Bandung	81
4.2 Rekapitulasi Data SMA Yayasan Atikan Sunda Bandung	84
4.3 Matriks Hasil Penelitian	134

DAFTAR GAMBAR

2.1 Komponen Karakter Mulia	26
2.2 Profil Pelajar Pancasila	42
3.1 Komponen Analisis (<i>interactive model</i>)	74

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	xxviii
LAMPIRAN 2 Surat Pengantar Ijin Penelitian	xxx
LAMPIRAN 3 Surat Keterangan Penyelesaian Penelitian	xxxii
LAMPIRAN 4 Lembar Bimbingan Tesis	xxxiii
LAMPIRAN 5 Kisi-Kisi Pedoman Penelitian	xxxiv
LAMPIRAN 6 Panduan Observasi	xxxvi
LAMPIRAN 7 Panduan Wawancara	xxxvii
LAMPIRAN 8 Panduan Dokumentasi	l
LAMPIRAN 9 Alur Tujuan Pembelajaran	li
LAMPIRAN 10 Modul Ajar	lxiii
LAMPIRAN 11 Dokumentasi Penelitian	xcvii

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Kahar. (2021). *Beasiswa Pemutus Mata Rantai Kemiskinan*. Bandung: Indonesia Emas Group.
- Agung, Leo dan Wahyuni, Sri. (2013). *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Agus, Wibowo. (2012). *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berpradaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Agus, Suprijono. (2011). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.
- Ali, Moh. R. (2005). *Pengantar Ilmu Sejarah Indonesia*. Yogyakarta. LkiS.
- Aman. (2011). *Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta.
- Amelia, A. C. (2014). Peranan Pembelajaran Sejarah Dalam Penanaman Sikap Nasionalisme Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pecangaan. *Indonesia Jurnal Of History Education*, 3(2), 47-54. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ijhe/article/view/7322>.
- Aqib, Zainal & Amrullah, Ahmad. (2017). *Pedoman Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Yogyakarta: Gava Media.
- Ayudia, I., Haqqi, A., & Munthe, S. T. (2021). Peranan Pembelajaran Sejarah dalam Penanaman Nilai Karakter Religius dan Nasionalisme di MA Negeri 1 Aceh Tengah. *Ta'dib*, 11(2), 85-91. <https://journal.iaintakengon.ac.id/index.php/tdb/article/view/48>.
- B. David Brooks & Frank G. Goble. (1997). *The Case For Character Education: The Role Of The School In Teaching Values And Virtue*. Los Angels: Studio 4 Production.
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 10(1), 46-62. http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal_tp/article/view/5006.
- Barnawi dan Arifin, M. (2012). *Strategi dan kebijakan pembelajaran pendidikan karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Clark, L. H. (1973). *Teaching Social Studies in Secondary School*. New York: Macmilan Publishing Co Inc.
- Corey. (1986). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

- Creswell, John W. (2013). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed (edisi ketiga)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- _____. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Third Edition. Sage Publication, Thousand Oaks California. Dialihbahasakan oleh Achmad Fawaid. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- _____. (2015). *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches*, Third Edition. Sage Publication, Thousand Oaks California. Dialihbahasakan oleh Ahmad Lintang Lazuardi. *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset: Memilih di antara Lima Pendekatan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Daliman. (2012). *Pengantar Filsafat Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Dalyono, M. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Danial dan Wasriah. (2009). *Metode Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan UPI.
- Denzin, Norman K., Lincoln, Wvonna S. (Eds). (2000). *Handbook Of Qualitative Research*. Sage Publication, Thousand Oaks California. Dialihbahasakan oleh Dariyatno, Badrus Samsul Fata, Abi, John Rinaldi. (2009). *Handbook of Qualitative Research*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Dewey. J. (2004). *Experience and Education Pendidikan Berbasis Pengalaman (terjemahan)*. Bandung: Penerbit Teraju.
- Direktorat Ketenagaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kemdiknas [Dikti]. (2010). *Kerangka Acuan Pendidikan Karakter Tahun Anggaran 2010*. Jakarta: Direktorat Ketenagaan dan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kemdiknas.
- Fathurrohman, P. & Fatriani, F. (2013). *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Fromm, E. (1995). *Masyarakat Yang Sehat*. (Terj. Murtianto). Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Gazalba, S. (1981). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Jakarta. Bharata.

- Gilang, Muhammad Ilham. (2016). *Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Sejarah Pada Sekolah Lingkungan Militer (Studi Kasus di SMA Angkasa Landasan Udara Sulaiman Kabupaten Bandung)*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Guba, Egon G.& Lincoln, Yvonna S. (1994). *Competing Paradigms in Qualitative Research*. dalam Handbook of Qualitative Research, Norman K. Denzin & Yvonna S. Lincoln. London: Sage Publications.
- Gunawan & Hasan, Ibnu. (2015). *Pendidikan Islam dalam Jengkal Kehidupan Manusia: Antara Pendidikan yang Bernuansa Moralitas dan Karakter untuk Pendidikan Masa Depan (Sebuah Catatan Gradual Editor)*. Dalam Gunawan & Hasan, Ibnu. (ed). Percikan Pemikiran Pendidikan Islam Antologi Konfigurasi Pendidikan Masa Depan. Jakarta: Rajawali Pers.
- Gunawan, Heri. (2017). *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, Oemar. (2005). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harah, S. (2019). Peranan Pembelajaran Sejarah Dalam Penanaman Nilai Karakter Religius Dan Nasionalisme Di Ma NW Toya Lombok Timur. *Jurnal Humanitas*, 6(1), 55-75. <https://doi.org/10.29408/jhm.v6i1.3729>.
- Hasan, Said Hamid. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa, Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya Untuk Membentuk Daya Saing Dan Karakter Bangsa*. Jakarta: PuskurBalitbangKemendiknas.
- Hasan, Said. Hamid. (2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia : Isu dalam Ide dan Pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press.
- _____. (2012). Pendidikan sejarah untuk memperkuat pendidikan karakter. *Paramita: Historical Studies Journal*, 22(1), 81-92. <https://doi.org/10.15294/paramita.v22i1.1875>.
- _____. (2014). Pendidikan Karakter dalam Pendidikan Sejarah Kurikulum 2013. *Prosiding Seminar Nasional 2014: Pembelajaran Sejarah di Tengah Perubahan*. Kerjasama Jurusan FIS UM dengan Asosiasi Pendidikan dan Peneliti Sejarah 27-28 September 2014, Hotel Savana- Kota Malang.

- Hasnadi, H., & Inayatillah, I. (2022). Inculcating Character Values Through History Learning. *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, 10(1), 33-46. <https://doi.org/10.26811/peuradeun.v10i1.732>.
<https://cerdasberkarakter.kemdikbud.go.id/sahabatkarakter/kegiatan/a9151c70-96fe-4594-aa38-e40e5d7ad237.pdf>.
<https://jendela.kemdikbud.go.id/v2/fokus/detail/pentingnya-menghidupkan-kembali-tripusat-pendidikandilingkungansekolah>.
<https://news.unair.ac.id/2020/10/15/perilaku-merokok-pada-remaja-pelajar-usia-12-15-tahun/>.
- Inayah, N, N. (2021). Integrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Menghadapi Era 4.0 di SMK Negeri Tambakboyo. *Journal of Education and Learning Sciences*, 1(1), 1-13. <https://doi.org/10.56404/jels.v1i1.7>.
- Istianah, A., & Susanti, R. P. (2021). Pendidikan Pancasila Sebagai Upaya Membentuk Karakter Pelajar Pancasila. *Jurnal Gatranusantara*, 19(2), 202-207. <http://publikasi.undana.ac.id/index.php/JG/article/view/g871>.
- Ismaun. (2005). *Sejarah Sebagai Ilmu*. Bandung: Historia Utama Press.
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1224-1238. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3622>.
- Jamaludin, J., Amus, S., & Hasdin, H. (2022). Penerapan Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Kampus Mengajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 698-709. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2553>.
- Julaiha, Siti. (2014). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran. *Dinamika Ilmu*, 14(2), 226-239. http://journal.uinsi.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/15.
- Juliyati, E. D. (2021). Peranan Pembelajaran Sejarah dalam Penanaman Nilai Karakter Nasionalisme. *OSF Preprints*. 10.31219/osf.io/m87k3.
- Kahfi, A. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Karakter Siswa di Sekoah. *Dirasah: Jurnal Pemikiran dan*

Pendidikan Dasar Islam, 5(2), 138-151.
<https://doi.org/10.51476/dirasah.v5i2.402>.

- Kartadiyat, A. (2009). *Ilmu Sejarah Dalam Perspektif Ilmu Sosial*. Yogyakarta: PT. Hanindita.
- Kartodirjo, Sartono. (1992). *Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kemendikbud. (2020). *Kajian Pengembangan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: dikeluarkan oleh Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan.
- Kemendikbud. (2022). *Keputusan Kepala BSKAP No.008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kemendikbud. (2022). *Keputusan Kepala BSKAP No.009/H/KR/2022 Tahun 2022 tentang dimensi, elemen dan sub elemen profil pelajar Pancasila pada kurikulum merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kemendiknas. (2011). *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Pusat Kurikulum Perbukuan.
- Kementrian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum. (2010). *Bahan Pelatihan Penguatan Metodologi Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Budaya Untuk Membentuk Daya Saing Dan Karakter Bangsa. Pengembangan Pendidikan dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kemendiknas.
- Kochhar, S. K. 2008. *Pembelajaran Sejarah (Teaching of History)*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Koesoema, A, Doni. (2011). *Pendidikan Karakter strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo.
- _____. (2012). *Pendidikan Karakter Utuh dan Menyeluruh*. Yogyakarta: Kanisius.
- _____. (2015). *Strategi Pendidikan Karakter Revolusi Mental dalam Lembaga Pendidikan*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Komalasari, K & Saripudin, D. (2017). *Pendidikan Karakter Konsep dan Aplikasi Values Education*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Kuntowijoyo. (1999). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Bentang.
- Kurniawan, Syamsul. (2017). *Pendidikan Karakter Konsepsi dan Implementasi secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kyriacou, Chris. (2011). *Effective Teaching Theory and Practice*. Penerjemah : M. Khozim. Bandung : Nusa Media.
- Lickona, Thomas. (1992). *Educating For Character: How Our School Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books.
- _____. (1996). *Pendidikan Karakter: Memulihkan Rasa Hormat dan Tanggung Jawab di Sekolah Kami*. Sumber Daya Profesional Nasional.
- _____. (2013). *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*. Bandung: Penerbit Nusa Media.
- _____. (2013). *Mendidik Untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah Dapat Memberikan Pendidikan Tentang Sikap Hormat dan Betanggung Jawab* (Terj. Juma Andu Wamaungo). Jakarta: Bumi Aksara.
- Lincoln, Y. S & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Baverlly Hills, London, New Delhi: Sage Publication.
- Miles, M.B, Huberman, A.M, & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook*, Edition 3. USA: Sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, UI-Press.
- Moleong, L. J. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- _____. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif , Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muchlas, Samani & Hariyanto. (2011). *Konsep dan Model : Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. (2013). *Konsep dan Model : Pendidikan Karakter, Cetakan ke-3*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhadjir, Noeng. (2000). *Metedologi Penelitian Kualitaif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Muslich, Masnur. (2011). *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Nugroho, A, Julianto, S., Ismawati, N, S., & Westriningsih. (2007). *IPS untuk Kelas VI SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Depdiknas.
- Nurasiah, I., Marini, A., Nafiah, M., & Rachmawati, N. (2022). Nilai Kearifan Lokal: Projek Paradigma Baru Program Sekolah Penggerak untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3639-3648. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2727>.
- Pemerintah Republik Indonesia (2010). *Kebijakan Nasional Pembangunan Karakter Bangsa Tahun 2010-2025*. Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia.
- Peraturan presiden (Perpres) No. 87 Tahun 2017, *tentang penguatan Pendidikan Karakter (PPK) tanggal 6 september 2017*.
- Permendikbud (2020). *Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024*. Jakarta: Kemendikbud.
- permendikbudristek N. 56 T. (2022). *Salinan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran*.
- Purwanto. (2010). *Metodologi penelitian kuantitatif untuk psikologi dan pendidikan*. Yodjakarta: Pustaka Pelajar.
- Putra, M. A. H., Supriatna, N., Wiyanarti, E., & Handy, M. R. N. (2021). The Spirit of Wasaka Values (Waja Sampai Kaputing) Urang Banjar in Reducing Moral Degradation. *In The 6th International Seminar on Social Studies and History Education (ISSSHE)* (pp. 99-106).
- Riduwan. (2011). *Belajar mudah penelitian untuk guru-karyawan dan peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, Y. (1996). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Penerbit SIC.
- Rulianto, R. (2018). Pendidikan Sejarah Sebagai Penguat Pendidikan Karakter. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 4(2), 127-134. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIIS/article/download/16527/9920>.
- Safitri, A., Wulandari, D., & Herlambang, Y. T. (2022). *Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan*

- Karakter Siswa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7111-7120. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3274>.
- Saidillah, A. (2018). Kesulitan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 1(2), 214-235. <http://dx.doi.org/10.17977/um033v1i22018p214>.
- Sanur, I. S., & Saripudin, D. (2022). History Learning in Forming the Dimensional Character of the Pancasila Student Profile. *In International Seminar on Social Studies and History Education* (Vol. 1, No. 1, pp. 437-448).
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Santika, I. W. E. (2022). Penguatan Nilai-nilai kearifan lokal Bali dalam membentuk Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 6182-6195. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.6472>.
- Saripudin, D., & Komalasari, K. (2015). Living values education in school habituation program and Its effect on student character development. *The New Educational Review*, 39(1), 51-62. 10.15804/tner.2015.39.1.04.
- Sartini. (2011). Guna Sejarah: Mengapa Harus Belajar Sejarah. *Socio e-Kons Journal of The Counselling, Economic and History Education*. 2(3), 68-70. Universitas Indraprasta. <http://portal.kopertis3.or.id/bitstream/123456789/455/1/>.
- Siraj, S., Nasrah, S., Illah, A., & Simehate, B. S. (2022). Desain Model Budaya Sekolah Berbasis Nilai Kebangsaan dan Kearifan Lokal dala Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(5), 2314-2320. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i5.6948>.
- Siregar, Evelin & Nara, Hartini. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Galia indonesia.
- Sirnayatin, T. A. (2017). Membangun Karakter Bangsa Melalui Pembelajaran Sejarah. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(3), 312-321. <http://dx.doi.org/10.30998/sap.v1i3.1171>.

- Sjamsuddin, H. (2007). *Model Pendekatan Praktis dalam Pembelajaran Sejarah*. Makalah di Pekanbaru-Riau.
- Sonhadji, K. H. A. (2015). *Membangun Peradaban Bangsa dalam Perspektif Multikultural (Potensi Indonesia Negara Besar)*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Subakti, YR. (2010). Paradigma Pembelajaran Sejarah Berbasis Konstruktivisme. *Yogyakarta: Jurnal SPSS, Vol.24 No.1*.
- Sugihartono., Fathiyah, K, N., Harahap, F., Setiawati, F, A., & Nurhayati, S, R., (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pers.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sukmadinata, N.S. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sulistyowati, Endah. (2012). *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Citra Aji Parama.
- Suparjan, Edy. (2019). *Pendidikan Sejarah Untuk Membentuk Karakter Bangsa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Susrianto, E. (2012). Peranan Pendidikan Sejarah dalam Membangun Karakter Bangsa. *LENTERA (Jurnal Ilmu-Ilmu Sejarah, Budaya, dan Sosial)*, 1(5), 33-44.
<https://lentera.ejournal.unri.ac.id/index.php/JSBS/article/download/1979/1948>.
- Suswandari, S. (2010). Paradigma Pendidikan Sejarah Dalam Menghadapi Tantangan Masa Depan. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(1), 27-42.
<https://core.ac.uk/download/pdf/11061960.pdf>.
- Sutopo, H. B. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif : Dasar Teori Dan Terapannya Dalam Penelitian*. Surakarta: UNS Press.
- Suyono & Hariyanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. (2013). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Surabaya: Kencana.
- Tricahyono, D. (2022). Upaya Memperkuat Profil Pelajar Pancasila Melalui Desain Pembelajaran Sejarah Berbasis Kebhinekatunggalikaan. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 5(1), 13-23. <http://dx.doi.org/10.17977/um0330v5i1p13-23>.
- Hamdani, M. I. I. (2023). *Studi Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Sma Baitul Arqom Balung Kabupaten Jember*. *SANDHYAKALA: Jurnal Pendidikan Sejarah, Sosial dan Budaya*, 4(1), 23-31.
- Widja, I. G. (2018). Pembelajaran Sejarah Yang Mencerdaskan Suatu Alternatif Menghadapi Tantangan dan Tuntutan Jaman yang Berubah. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 1(2), 117-134. <http://dx.doi.org/10.17977/um033v1i22018p117>.
- Wiriaatmadja, Rochiati. (2002). *Pendidikan Sejarah di Indonesia: Perspektif Lokal, Nasional dan Global*. Bandung: Historia Utama Press.
- _____. (2017). *Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran Sejarah*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Yanti, I. D. M. (2021). Membangun Karakter Bangsa Melalui Penguatan Keterampilan Berpikir Historis Dalam Pembelajaran Sejarah. *OSF Preprints*, 1-6. [10.31219/osf.io/fcr6m](https://doi.org/10.31219/osf.io/fcr6m).
- Yudi Latif. (2020). *Pendidikan yang Berkebudayaan: Histori, Konsepsi dan Aktualisasi Pendidikan Transformatif*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Zahro, Mustika., Sumardi., & Marjono. (2017). The Implementation Of The Character Education In History Teaching. *Jurnal Historica*. 1(1), 1-11. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JHIS/article/view/5095>.
- Zubaedi. (2012). *Desain Pendidikan Karakter : Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.