

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Penelitian ini dilaksanakan di salah satu SMA Negeri di Kota Bandung pada semester genap tahun ajaran 2022-2023. Populasi dari penelitian ini yaitu kelas XI di sekolah tersebut dengan sampel yang diambil yaitu kelas XI-F sebagai kelas eksperimen yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan Geogebra dan kelas XI-D sebagai kelas kontrol yang memperoleh pembelajaran konvensional. Berikut merupakan simpulan yang diperoleh dari penelitian ini.

1. Peningkatan literasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan Geogebra lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Peningkatan literasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan Geogebra tergolong ke dalam kategori tinggi. Sedangkan peningkatan literasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional tergolong ke dalam kategori rendah.
2. Perubahan disposisi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan Geogebra lebih baik secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Perubahan disposisi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan Geogebra dan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional sama-sama tergolong ke dalam kategori rendah.
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara literasi dengan disposisi matematis siswa. Hubungan antara literasi dengan disposisi matematis siswa merupakan hubungan dengan kekuatan hubungan yang termasuk ke dalam kategori sedang.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang telah diperoleh, maka implikasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan Geogebra lebih optimal untuk meningkatkan literasi matematis siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.
2. Pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan Geogebra lebih optimal untuk mengubah disposisi matematis siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.
3. Meningkatkan literasi matematis dapat mengubah disposisi matematis siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan, dan implikasi yang telah diperoleh, berikut merupakan rekomendasi yang mungkin dapat berguna bagi pembaca:

1. Untuk meningkatkan literasi matematis siswa, guru dapat menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan Geogebra sebagai salah satu alternatif.
2. Untuk mengubah disposisi matematis siswa ke arah yang lebih baik, guru dapat menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan Geogebra sebagai salah satu alternatif.
3. Guru dapat mengubah disposisi matematis dengan meningkatkan literasi matematis siswa sebagai salah satu alternatif.