

**PENINGKATAN LITERASI MATEMATIS, PERUBAHAN DISPOSISI
MATEMATIS SISWA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *JIGSAW* BERBANTUAN GEOGEBRA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Matematika



oleh

Ryan Perjiana
NIM. 1900317

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

HALAMAN HAK CIPTA

Peningkatan Literasi Matematis, Perubahan Disposisi Matematis Siswa
dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbantuan Geogebra

Oleh
Ryan Perjiana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Matematika di Fakultas Pendidikan Matematika
dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Ryan Perjiana, 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

RYAN PERJIANA

PENINGKATAN LITERASI MATEMATIS, PERUBAHAN DISPOSISI
MATEMATIS SISWA DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *JIGSAW* BERBANTUAN GEOGEBRA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Dr. Bambang Avip Priatna, M.Si.

NIP. 196412051990031001

Pembimbing II



Dr. Hj. Entit Puspita, S.Pd., M.Si.

NIP. 196704081994032002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

NIP. 198205102005011002

ABSTRAK

Ryan Perjiana (1900317). **Peningkatan Literasi Matematis, Perubahan Disposisi Matematis Siswa dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbantuan Geogebra**

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) menganalisis peningkatan literasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan Geogebra dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional; 2) menganalisis perubahan disposisi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan Geogebra dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional; dan 3) menganalisis hubungan antara literasi dengan disposisi matematis siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen. Populasi penelitian ini sebanyak 360 siswa kelas XI yang terbagi ke dalam 10 kelas pada salah satu Sekolah Menengah Atas Negeri di Kota Bandung. Sampel yang diambil terdiri dari kelas eksperimen yaitu siswa kelas XI-F yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan Geogebra dan kelas kontrol yaitu siswa kelas XI-D yang memperoleh pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian terdiri dari soal tes literasi matematis dan angket disposisi matematis. Data peningkatan dan perubahan ditentukan berdasarkan skor *N-gain* literasi dan disposisi matematis siswa. Peningkatan literasi matematis siswa dianalisis menggunakan uji t, perubahan disposisi matematis siswa dianalisis menggunakan uji *Mann-Whitney*, dan hubungan antara literasi dengan disposisi matematis siswa dianalisis menggunakan uji korelasi *Pearson Product Moment*. Hasil penelitian ini memperoleh kesimpulan bahwa: (1) peningkatan literasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan Geogebra lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional; (2) perubahan disposisi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* berbantuan Geogebra lebih baik secara signifikan dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional; dan (3) terdapat hubungan yang signifikan antara literasi dengan disposisi matematis siswa.

Kata Kunci: literasi matematis, disposisi matematis, pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*, geogebra

ABSTRACT

Ryan Perjiana (1900317). *The Enhancement of Student's Mathematical Literacy, The Change of Student's Mathematical Disposition with Jigsaw Cooperative Learning Assisted by Geogebra*

This study aims to: 1) analyse the enhancement of mathematical literacy of students who received Jigsaw cooperative learning assisted by Geogebra compared to students who received conventional learning; 2) analyse the changes in the mathematical disposition of students who received Jigsaw cooperative learning assisted by Geogebra compared to students who received conventional learning; and 3) analyse the relationship between mathematical literacy and mathematical disposition of students. This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental method. The population of this study were 360 students of grade XI who were divided into ten classes at one of the Public High Schools in Bandung City. The sample consisted of an experimental class of XI-F students who received Jigsaw cooperative learning assisted by Geogebra and a control class of XI-D students who received conventional learning. The research instruments consisted of mathematical literacy test questions and mathematical disposition questionnaires. The enhancement and change data were determined based on students' mathematical literacy and disposition N-gain scores. The enhancement of students' mathematical literacy was analysed using a t-test, the change in students' mathematical disposition was analysed using the Mann-Whitney test, and the relationship between mathematical literacy and the mathematical disposition of students was analysed using the Pearson Product Moment correlation test. The results of this study concluded that: (1) the enhancement in mathematical literacy of students who received Jigsaw cooperative learning assisted by Geogebra was significantly higher than students who received conventional learning; (2) the change in the mathematical disposition of students who received Jigsaw cooperative learning assisted by Geogebra was significantly better than students who received conventional learning; and (3) there was a significant relationship between mathematical literacy and mathematical disposition of students.

Keywords: *mathematical literacy, mathematical disposition, Jigsaw cooperative learning, geogebra*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Teori	9
2.1.1 Literasi Matematis	9
2.1.2 Disposisi Matematis	16
2.1.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	19
2.1.4 Aplikasi Geogebra	23
2.1.5 Pembelajaran Konvensional	25
2.2 Penelitian yang Relevan	26
2.3 Kerangka Berpikir	28
2.4 Definisi Operasional	28
2.4.1 Literasi Matematis	28
2.4.2 Disposisi Matematis	28
2.4.3 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	29
2.4.4 Aplikasi Geogebra	29
2.4.5 Pembelajaran Konvensional	29
2.5 Hipotesis	30

Ryan Perjiana, 2023

**PENINGKATAN LITERASI MATEMATIS, PERUBAHAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA
DENGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW BERBANTUAN GEOGEBRA**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Variabel Penelitian.....	31
3.3 Populasi dan Sampel	32
3.4 Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian.....	32
3.4.1 Perangkat Pembelajaran	32
3.4.2 Instrumen Tes	32
3.4.3 Instrumen Non-Tes	34
3.5 Uji Coba Instrumen.....	35
3.5.1 Uji Validitas.....	36
3.5.2 Uji Reliabilitas.....	37
3.5.3 Indeks Kesukaran	38
3.5.4 Daya Pembeda	39
3.6 Prosedur Penelitian	41
3.7 Teknik Pengolahan Data	41
3.7.1 Analisis Data Literasi Matematis	42
3.7.2 Analisis Data Disposisi Matematis.....	44
3.7.3 Analisis Hubungan antara Literasi Matematis dan Disposisi Matematis.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Hasil Penelitian	47
4.1.1 Peningkatan Literasi Matematis Siswa.....	47
4.1.2 Perubahan Disposisi Matematis Siswa.....	51
4.1.3 Hubungan antara Literasi Matematis dan Disposisi Matematis Siswa.....	54
4.2 Pembahasan.....	56
4.2.1 Deskripsi Kegiatan Pembelajaran.....	56
4.2.2 Literasi Matematis Siswa	58
4.2.3 Disposisi Matematis Siswa.....	59
4.2.4 Hubungan antara Literasi Matematis dan Disposisi Matematis Siswa.....	60

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	61
5.1 Simpulan	61
5.2 Implikasi	62
5.3 Rekomendasi.....	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tiga Proses dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual	10
Gambar 2. 2 Tampilan Utama pada Geogebra.....	25
Gambar 2. 3 Alur Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 3. 1 Alur Prosedur Penelitian	41
Gambar 3. 2 Langkah-langkah Pemilihan Uji Statistik Yang Digunakan	44
Gambar 3. 3 Alur Analisis Hubungan antara Literasi Matematis dan Disposisi Matematis	45

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Pedoman Penskoran Literasi Matematis Siswa Berdasarkan QUASAR <i>General Rubric</i>	11
Tabel 2. 2 Pembobotan Penilaian Literasi Matematis Berdasarkan 3 Kapasitas Individu dalam PISA	13
Tabel 3. 1 Pedoman Penskoran Literasi Matematis Siswa Berdasarkan QUASAR <i>General Rubric</i>	33
Tabel 3. 2 Skala Semantic Differential	35
Tabel 3. 3 Interpretasi Validitas Butir Soal Menurut Guilford	36
Tabel 3. 4 Interpretasi Reliabilitas Menurut Guilford	38
Tabel 3. 5 Interpretasi Indeks Kesukaran Butir Soal	39
Tabel 3. 6 Indeks Kesukaran Tes Literasi Matematis Siswa	39
Tabel 3. 7 Interpretasi Daya Pembeda Butir Soal	40
Tabel 3. 8 Interpretasi Skor N-Gain.....	42
Tabel 3. 9 Interpretasi Kekuatan dan Arah Hubungan.....	46
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif Literasi Matematis Siswa.....	47
Tabel 4. 2 Skor N-gain Literasi Matematis Siswa dan Interpretasinya.....	48
Tabel 4. 3 Uji Normalitas Data Skor N-gain Literasi Matematis Siswa.....	49
Tabel 4. 4 Uji Homogenitas Data Skor N-gain Literasi Matematis Siswa	50
Tabel 4. 5 Uji T Data Skor N-gain Literasi Matematis Siswa	50
Tabel 4. 6 Statistik Deskriptif Disposisi Matematis Siswa	51
Tabel 4. 7 Skor N-gain Disposisi Matematis Siswa dan Interpretasinya.....	52
Tabel 4. 8 Uji Normalitas Data Skor N-gain Disposisi Matematis Siswa	53
Tabel 4. 9 Uji Mann-Whitney Data Skor N-gain Disposisi Matematis Siswa.....	53
Tabel 4. 10 Uji Normalitas Data Postes Literasi Matematis dan Observasi Akhir Disposisi Matematis Siswa	55
Tabel 4. 11 Uji Pearson Product Moment Postes Literasi Matematis dan Disposisi Matematis Siswa	56

DAFTAR LAMPIRAN

A. Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian	67
1. RPP Kelas Eksperimen	67
2. RPP Kelas Kontrol	73
3. LKS Kelas Eksperimen	77
4. LKS Kelas Kontrol	111
5. Kisi-kisi Soal Tes Literasi Matematis Siswa	115
6. Instrumen Tes Literasi Matematis Siswa	116
7. Kisi-kisi Angket Disposisi Matematis Siswa	122
8. Angket Disposisi Matematis Siswa	123
9. Lembar Observasi Kelas Eksperimen	125
10. Lembar Observasi Kelas Kontrol	133
B. Uji Coba Instrumen Penelitian	137
1. Uji Coba Instrumen Tes Literasi Matematis Siswa	137
2. Uji Coba Angket Disposisi Matematis Siswa	138
C. Pengolahan Data	139
1. Uji Peningkatan Literasi Matematis Siswa	139
2. Uji Perubahan Disposisi Matematis Siswa	141
3. Uji Hubungan antara Literasi Matematis dan Disposisi Matematis Siswa	143
D. Surat-surat	144
1. Surat Persetujuan Proposal Skripsi	144
2. Surat Izin Penelitian ke Sekolah	145
3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	146

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2017). Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada mata pelajaran kimia di Madrasah Aliyah. *Lantanida Journal*, 5(1), 13-28.
- Ananda, M. I., & El Hakim, L. (2020). Upaya meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dengan model pembelajaran jigsaw berbantuan geogebra di kelas XI IPS 1 SMA Diponegoro 1 Jakarta. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 4(1), 20-29. doi: <https://doi.org/10.21009/jrpms.041.04>
- Asri, K., Ikhsan, M., & Marwan, M. (2014). Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematis melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1(2), 85-97.
- Azwar, S. 1986. *Validitas dan Reliabilitas*. Jakarta: Rineka Cipta
- Badan Pusat Statistik. (2020). *Indeks pembangunan manusia 2020*. Jakarta: BPS.
- Bahar, F. (2020). Meningkatkan literasi matematika siswa dengan metode pembelajaran jigsaw pada materi persamaan garis lurus di kelas 8C SMPN 8 Kota Tangerang. *Jupendik: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 19-28.
- Citradi, T. (2020). *Duh, indeks pembangunan manusia RI No 107 dari 189 negara!*. [Online]. Diakses dari <https://www.cnbcindonesia.com/news/20201216142816-4-209558/duh-indeks-pembangunan-manusia-ri-no-107-dari-189-negara/2>.
- Dirgantoro, K. P. S. (2018). Kompetensi guru matematika dalam mengembangkan kompetensi matematis siswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(2), 157-166.
- Djamarah. S. B, Zain. A. (2010). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fauzana, R. (2019). *Kemampuan literasi matematis dan disposisi matematis siswa Sekolah Menengah Pertama melalui pembelajaran dengan pendekatan pendidikan matematika realistik*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Febriyani, A., Hakim, A. R., & Nadun, N. (2022). Peran disposisi matematis terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 87-100.
- Feldhaus, C A. (2014). How pre service elementary school teachers' mathematical dispositions are influenced by school mathematics. *American International Journal of Contemporary Research*, 4(6), 91–97.
- Hasnawati, & Hasmiati. (2012). Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 141-148. doi: [10.36709/jpm.v3i2.1992](https://doi.org/10.36709/jpm.v3i2.1992)

- Hidayat, A. (2014). *Pilihan uji normalitas berdasarkan software-jumlah sampel*. [Online]. Diakses dari <https://www.statistikian.com/2014/08/pilihan-uji-normalitas-univariate.html>.
- Hossain, A. & Tarmizi, R. A. (2013). Effects of cooperative learning on students' achievement and attitudes in secondary mathematics. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 93, 473-477. doi: 10.1016/j.sbspro.2013.09.222
- Huda, N. (2023). *Pengembangan model asesmen permainan bola basket berbasis multiple intelligence di sekolah menengah atas*. (Disertasi). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Isjoni. (2010). *Pembelajaran kooperatif: meningkatkan kecerdasan komunikasi antar peserta didik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Juniardi, W. (2023). *Pengertian model pembelajaran jigsaw beserta tujuan, ciri-ciri, langkah-langkah dan contoh sintaks*. [Online]. Diakses dari https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/model-pembelajaran-jigsaw/amp/#Pengertian_model_pembelajaran_jigsaw.
- Kasyadi, S., & Virgana, V. (2019). Penggunaan model pembelajaran kooperatif dan minat belajar terhadap peningkatan literasi matematika siswa. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 5(1), 361-370.
- Kementerian Keuangan Republik Indonesia. (2023). *Indonesia maju 2045: kenyataan atau fatamorgana*. [Online]. Diakses dari <https://www.djkn.kemenkeu.go.id/artikel/baca/13781/Indonesia-Maju-2045-Kenyataan-atau-Fatamorgana.html>.
- Kultsum, S. U. (2015). *Perbandingan model kooperatif tipe the power of two dan tipe jigsaw dalam meningkatkan kemampuan pemahaman dan disposisi matematis siswa SMP*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Kusmaryono, I., dkk. (2019). The effect of mathematical disposition on mathematical power formation: review of dispositional mental functions. *International Journal of Instruction*, 12(1), 343-356.
- Kusumah, P. (2020). *Indonesia masih perlu tingkatan kualitas pendidikan*. [Online]. Diakses dari <https://www.dw.com/id/hari-pendidikan-internasional-indonesia-masih-perlu-tingkatkan-kualitas-pendidikan/a-52133534>.
- Mahmudi, A. (2011). *Pemanfaatan geogebra dalam pembelajaran matematika*. Makalah pada Seminar Nasional LPM UNY, Yogyakarta.
- Marlina, dkk. (2014). Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share (TPS) untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dan disposisi matematis siswa di SMA Negeri 1 Bireuen. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1(1), 83-95.

- Masfufah, R., & Afriansyah, E. A. (2021). Analisis kemampuan literasi matematis siswa melalui soal PISA. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 291-300.
- Masjaya, M., & Wardono, W. (2018). Pentingnya kemampuan literasi matematika untuk menumbuhkan kemampuan koneksi matematika dalam meningkatkan SDM. *Jurnal PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 568-574.
- Meiryani. (2021). *Memahami composite reliability dalam penelitian ilmiah*. [Online]. Diakses dari <https://accounting.binus.ac.id/2021/08/12/memahami-composite-reliability-dalam-penelitian-ilmiah/>.
- Mujadid, H. (2017). *Peningkatan kemampuan literasi dan disposisi matematis siswa SMP melalui pembelajaran berbasis proyek*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Munaji, M. (2019). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan disposisi matematis siswa. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 10(2), 215-231.
- OECD. (2019). PISA 2018 assessment and analytical framework PISA. *OECD Publishing*. doi: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>
- Prasetyo, H., Rohaeti, E. E., & Putra, H. D. (2019). Improving mathematic connection and communication capability and self-concept of vocational school students through the saintific approach to the settings of jigsaw cooperative learning models. *JIML*, 2(3), 121-130.
- Putri, I. S. (2017). *Deskripsi kemampuan literasi matematika siswa MTsN Model Babakan Tegal ditinjau dari gaya kognitif reflektif dan impulsif*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Purwokerto.
- Razali, N. M, Wah, Y. B. (2011). Power comparisons of shapiro-wilk, kolmogorov-smirnov, lilliefors and anderson-darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2 (1), 21-33.
- Rosyidah, U. (2016). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Metro. *Jurnal SAP*, 1(2), 115-124.
- Rusman. (2018). *Model-model pembelajaran: mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Şengül, S. & Katranci, Y. (2014). Effects of jigsaw technique on seventh grade primary school students' attitude towards mathematics. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116 ,339-344. doi: 10.1016/j.sbspro.2014.01.218
- Sormin, M. A. (2017). Peningkatan kemampuan komunikasi dan disposisi matematis siswa melalui pembelajaran kooperatif tipe jigsaw di SMP Muhammadiyah Kota Padangsidempuan. *Al-Muaddib: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial dan Keislaman*, 2(1), 53-79.

- Sugiarni, R. & Maulana, I. R. (2018). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan pemahaman matematis siswa SMP kelas VII. *SIGMA DIDAKTIKA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 1-13.
- Sugiyono. (2007). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarni, S., dkk. (2018). The students' mathematical concept understanding ability through cooperative learning type jigsaw assisted visual media. *Journal of Physics: Conference Series* 132(1), 1-7. doi: 10.1088/1742-6596/1132/1/012051
- Suprianto, A., Darmono, P. B., & Purwaningsih, W. I. (2019). Eksperimentasi model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw berbantu geogebra terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa SMP. *EKUIVALEN-Pendidikan Matematika*, 39(1), 32-37. doi: <https://doi.org/10.37729/ekuivalen.v39i1.5838>
- Sutrisno, J. (2020). Self-regulated learning: intelligence quotient and mathematical disposition. *Journal of Physics: Conference Series*, 1-7. doi: 10.1088/1742-6596/1422/1/012020
- Talia, P., Isnaini, M. A. N., & Widyansyah, W. (2023). Kemampuan pemahaman konsep matematika pada pembelajaran jigsaw berbantuan LKPD berbasis geogebra. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNPM)*, 4(1), 125-137.
- Umbara, U., & Suryadi, D. (2019). Re-interpretation of mathematical literacy based on the teacher's perspective. *International Journal of Instruction*, 12(4), 789-806. doi: <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12450a>
- Wardani, S., dkk. (2011). Mathematical creativity and disposition: experiment with grade-10 students using silver inquiry approach. *Buletin Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Gunma*, 59, 1-16.
- Wati, L. K. & Suendarti M. (2020). Pengaruh metakognisi dan disposisi matematik terhadap literasi matematika (survei pada SMA Negeri di Kota Tangerang). *Alfarisi: Jurnal Pendidikan MIPA*, 3(3), 1-13. doi:
- Wicaksono, S. R. (2011). Strategi penerapan domain afektif di lingkup perguruan tinggi. *Jurnal Pendidikan*, 12(2), 112-119. doi: <https://doi.org/10.33830/jp.v12i2.503.2011>
- Yeubun, I. Z. S., Noornia, A., & Ambarwati, L. (2019). The effect of jigsaw cooperative learning methods on mathematical communication ability viewed based on student personality. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 9(4), 333-338. doi: <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v9i4.4132>